

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МБОУ "СОШ № 29" НМР РТ

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол №1 от 28.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «СОШ №29» НМР РТ
И.А.Габдуллахатов
приказ №356 от 28.08.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 378266)
учебного предмета «Родной (татарский) язык
(русскоязычная группа, изучающая татарский язык)»
для обучающихся 10 – 11 классов

г.Нижнекамск

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее

многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ татарскому языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (татарского) языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по татарскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родному (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут

сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;
использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
признавать своё право и право других на ошибку;
развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению; составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по государственному (татарскому) языку;

Предметные результаты изучения родному (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

понимать на слух содержание аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи;

определять основную тему, идею услышанного текста;

извлекать главную информацию в услышанном от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения (время звучания текста – не более 2-х минут);

вести диалоги разного характера (диалог-побуждение к действию; диалог-расспрос, комбинированный диалог (объём диалога: 10–11 реплик со стороны каждого собеседника));

создавать устные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, повествование, рассуждение (объём монологического высказывания: 10–11 фраз);

пересказывать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

излагать результаты выполненной проектной работы;

читать про себя с пониманием адаптированные аутентичные тексты с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

читать несплошные тексты и понимание представленной в них информации (объём текста: 400 слов);

писать личное письмо с использованием и без использованием образца (объём письменного высказывания: до 80-100 слов);

излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте; составлять письменно творческие тексты, аргументируя своё мнение.

Предметные результаты изучения родному (татарского) языка. К концу **11 класса обучающийся научится:**

прослушать небольшие аутентичные тексты или адаптированные отрывки из литературных произведений, текстов информационного характера и выразить своё мнение по их содержанию (продолжительность текстов по времени звучания не более 1,5 минут);

строить диалогическую речь в пределах тем, предусмотренных программой (каждый участник диалога должен произнести не менее 10 – 12 реплик);

выражать свои мысли в монологической речи, соблюдая нормы татарского языка;

пересказывать содержание прочитанного текста своими словами;

составлять рассказ по предложенной теме, соблюдая последовательность;

выразительно рассказывать наизусть стихотворения;

защитить проект по предложенной теме; подготовить презентацию (объём монологической речи: не менее 13 – 15 фраз);

владеть навыками чтения различных текстов с полным пониманием их содержания;
текстов, в которых содержатся таблицы, иллюстрации;
выделять нужную информацию (объём текста для чтения: 500 слов);
письменно составлять рассказы по предложенной теме, прагматические тексты, тексты эпистолярного жанра;
письменно выражать свои мысли по данной проблеме;
продолжить предложенный текст или видоизменить его (объём письменной работы: 110 – 120 слов).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс

Знание и жизнь. Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии. Требования к выбранным профессиям. Проблемы, волнующие молодежь.

Нет друга – ищи, нашёл - береги. Положительные и отрицательные качества друзей. Умение дружить, секреты общения с друзьями. Роль девушек и парней в дружбе.

Первая любовь-чистые чувства Искренние чувства, бережное отношение к ним. Нормы взаимоотношений среди молодёжи. Совместный отдых. Смешанные семьи, их будущее. Любовь к детям, охрана их здоровья, обязанности родителей перед детьми, детей – перед родителями.

11 класс

Татарстан-родная земля. Моя Родина: Моя родная земля – Татарстан. Достижения Республики Татарстан в области экономики. Международные связи. Межнациональное согласие в Республики Татарстан.

В мире профессий. Выбор жизненного пути. Желания и возможности. Высшие учебные заведения и выбранные профессии. Проблемы с выбором профессии.

Семейные ценности Молодежь о любви XXI века. Нормы взаимоотношений среди молодёжи История вечной любви. Искренние чувства, бережное отношение к ним. Первые чувства, отношения в семье.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	ЦОР
1	Знание и жизнь./ Белем һәм тормыш.	27	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-10 http://tatar.com.ru http://www.languages-study.com/tatar-links.html http://adiplar.narod.ru
2	Нет друга – ищи, нашёл - береги. /Дустың булмаса—эзлә, тапсаң —югалтма.	25	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-10 http://tatar.com.ru http://www.languages-study.com/tatar-links.html http://adiplar.narod.ru http://www.belem.ru/

3	Первая любовь-чистые чувства./ Саф хисләр — беренче хисләр.	16	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-10 http://shahrikazan.ru/news/mədəniyat/lilchelr-ruhyi-mgelek https://infourok.ru/10nchy_syynyf_rus_trkeme_chen_dres_pla_ny.____tema_g_pslmovny_batyrylyk_srennn_zek_beln_tanysh_u.-358512.htm http://tatar.com.ru http://tatar.moy.su http://www.belem.ru/
Итого		68	

11 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	ЦОР
1	Татарстан-родная земля / Татарстан-туган жирем.	15	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-11 http://tatar.com.ru http://www.languages-study.com/tatar-links.html http://adiplar.narod.ru
2	В мире профессий/ Алда юллар- кайсын сайларга.	8	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-11 http://tatar.com.ru http://www.languages-study.com/tatar-links.html http://adiplar.narod.ru http://www.belem.ru/
3	Семейные ценности/ Мэхэббэт - мәңгелек	11	http://tatarschool.ru/tatar-tele/tatar-tele-11 http://shahrikazan.ru/news/mədəniyat/lilchelr-ruhyi-mgelek https://infourok.ru/11nchy_syynyf_rus_trkeme_chen_dres_pla_ny.____tema_g_pslmovny_batyrylyk_srennn_zek_beln_tanysh_u.-358512.htm http://tatar.com.ru http://tatar.moy.su http://www.belem.ru/
Итого		34	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Колич. часов	Дата провед.	
			по плану	по факту
Знание и жизнь /Белем һәм тормыш. 27 час.				
1	Лексико-грамматический материал по теме “Начался учебный год”./ “Яңа уку елы башланды” темасы буенча лексик-грамматик материал	1		
2	Правила приветствия. Склонение местоимения Ты по падежам /Исэнләшү кагыйдэләре. Син алмашлыгының юнәлеш һәм төшем килешләрендә кулланылышы	1		
3	Лексико-грамматический материал по теме “Школа” /“Мәктәп” темасына караган лексик-грамматик материал	1		
4	Особенности гласных и согласных в татарском языке./ Татар телендә сузык һәм тартык авазларның үзенчәлекләре.	1		
5	Входная контрольная работа/ Кереш контроль эш	1		
6	Работа над ошибками.Диалогико-монологическая речь по теме “Летние каникулы”” / Хаталар өстендә эш.”Жэйге яллар” темасы буенча диалогик-монологик сөйләм	1		
7	Диалогико-монологическая речь по теме “Государственный гимн” /“Дәүләт гимны” темасы буенча диалогик-монологик сөйләм	1		
8	Части речи. Самостоятельные части речи/ Сүз төркемнәре. Мөстәкыйль сүз төркемнәре.	1		
9	Части речи. Предикативные слова/ Сүз төркемнәре. Хәбәрлек сүзләр.	1		
10	Части речи. Модальные части речи/ Сүз төркемнәре. Модаль сүз төркемнәре.	1		
11	Части речи. Связывающие части речи/ Сүз төркемнәре. Бәйләк сүз төркемнәре.	1		
12	Части речи. Имя существительное/Сүз төркеме. Исем.	1		
13	Склонение имен существительных в единственном числе /Исемнәрнең берлек санда тартым белән төрләнеше	1		

14	Порядок присоединения аффиксов числа к существительным/ Исемнэргэ кушымчалар ялгану тәртибе.	1		
15	Конструкция “Числительное+ имя существительное /“Сан+исем” төзелмәсе	1		
16	Работа над текстом “Высшие учебные заведения в Казани”./ “Казандагы югары уку йортлары” тексты өстендә эш	1		
17	Употребление имен существительных с аффиксами принадлежности / Тартымлы исемнәрнең сөйләмдә кулланылышы	1		
18	Выражение принадлежности М.Хусаин. “Китап”/ Тартым кушымчалары.М.Хөсәен “Китап”.	1		
19	Склонение имен существительных во множественном числе с аффиксами принадлежности/ Исемнәрнең күплек санда тартым белән төрләнеше	1		
20	Работа над текстом “Казанский государственный университет”/ Казан дәүләт университеты тексты өстендә эш.	1		
21	Притяжательный падеж/ Иялек килеше	1		
22	21 февраля – Международный День родного языка./ 21 нче февраль – Халыкара туган тел көне.	1		
23	Работа по тексту “Телләр белгән- илләр гизгән”/ “Телләр белгән- илләр гизгән” тексты буенча эш.	1		
24	Проектная работа по теме “Телләр белгән- илләр гизгән”/ “Телләр белгән- илләр гизгән” темасы буенча проект эше.	1		
25	Наречие/Рәвеш	1		
26	Контрольная работа / Контроль эш.	1		
27	Работа над ошибками.Выбор будущей профессии./ ХӨЭ.Булачак һөнәр сайлау	1		
Дустың булмаса – эзлә, тапсаң – сакла 25 час.				
28	Нет друга – ищи, нашел – береги./ Дустың булмаса - эзлә, тапсаң – сакла	1		
29	Положительные качества друзей. /Дусларның уңай сыйфатлары.	1		
30	Отрицательные качества друзей./ Дусларның тискәре сыйфатлары.	1		
31	Прилагательные/Сыйфат	1		
32	Разряды прилагательных./ Сыйфат дәрәжэләре.	1		
33	Памятные места Казани/ Казанның истәлекле урыннары.	1		
34	Казань- историческая, культурная, спортивная столица./ Казан тарихи, мәдәниятле башкала.	1		
35	Имя числительное. Разряды числительных./ Сан. Сан төркемчәләре.	1		

36	Знаки препинания в диалоге и в прямой речи./ Туры сөйләм һәм диалогта тыныш билгеләре	1		
37	Работа над текстом “На море”/ “Диңгез буенда” тексты өстендә эш	1		
38	Местоимение./ Алмашлык	1		
39	Разряды местоимений/ Алмашлык төркемчәләре	1		
40	Секреты общения с друзьями. /Дуслар белән аралашу серләре..	1		
41	Временные формы глаголов изъявительного наклонения./ Хикәя фигыльнең заман формалары.Настоящее время глагола./Хәзерге заман	1		
42	Временные формы глаголов изъявительного наклонения./ Хикәя фигыльнең заман формалары.Прошедшее время глагола./ Үткән заман	1		
43	Временные формы глаголов изъявительного наклонения./ Хикәя фигыльнең заман формалары.Будущее время глагола./Киләчәк заман	1		
44	Увлечения друзей./ Дусларның кызыксынуы, шөгылләр.	1		
45	Спряжение глаголов повелительного наклонения по лицам и числам / Боерык фигыль турында төшенчә. Боерык фигыльнең зат-сан белән төрләнеше	1		
46	Формы выражения желания / Үтенеч белдерү формалары	1		
47	Глагол условного наклонения/ Шарт фигыль	1		
48	Спряжение глагола условного наклонения/ Шарт фигыльнең зат сан белән төрләнеше	1		
49	Инфинитив	1		
50	Конструкция инфинитив+можно, надо/ Инфинитив + ярый, кирәк төзелмәсе	1		
51	Лексико-грамматический материал по тексту “Занятия бывают по разному”./ “Шөгылләр төрле була” тксты буенча лексик-грамматик материал	1		
52	Работа по тексту “Занятия бывают по разному”./ “Шөгылләр төрле була” тексты өстендә эш	1		
Первая любовь-чистые чувства./ Саф хисләр — беренче хисләр. 16 час.				
53	Причастие./ Сыйфат фигыль	1		
54	Использование причастия в предложении / Сыйфат фигыльләрнең жөмлэдә кулланылышы	1		
55	Деепричастие/ Хәл фигыль	1		
56	Использование деепричастия в предложении / Хәл фигыльләрнең жөмлэдә кулланылышы	1		
57	Работа с текстом “Гүзәл принцесса”/ “Гүзәл принцесса” тексты белән эш	1		

58	Работа с текстом “Принц нинди булырга тиеш”/ “Принц нинди булырга тиеш” тексты белән эш	1		
59	По страницам периодической печати./ Вақытлы матбугат битләре буенча.	1		
60	Внешний вид молодых людей. Принцессы и принцы. / Яшьләренң тышкы кыяфәте. Принцлар һәм принцессалар.	1		
61	Имя действий/ Исем фигыль	1		
62	Модальные и связывающие части речи. / Модаль һәм бәйләгеч сүз төркемнәре.	1		
63	Контрольная работа. /Контроль эш	1		
64	Работа над ошибками. Первые искренние чувства, бережное отношение к ним./ Хаталар өстендә эш. Беренче ихлас хисләр, аларга сакчыл караш.	1		
65	Употребление союзов./ Теркәгечләре куллану.	1		
66	Знакомство с текстом “Смысл жизни”/ “Тормыш мәгънәсе” тексты белән танышу	1		
67	Совершенствование монологической и диалогической речи./ Монологик һәм диалогик сөйләмне камилләштерү	1		
68	Повторение и обобщение пройденного материала за курс 10 класса по предмету “Родной язык.”/ Үткәннәре гомумиләштереп кабатлау.	1		

11 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Колич. часов	Дата провед.	
			по плану	по факту
Татарстан-родная земля / Татарстан-туган жирем. 15 час.				
1	День знаний в школах./ Мәктәптә белем кәне.	1		
2	Прошедшее время изъявительного наклонения./Үткән заман хикәя фигыль.	1		
3	Лексико-грамматический материал по теме “Я люблю тебя, Татарстан” / “Мин яратам сине, Татарстан” темасы буенча лексик-грамматик материал.	1		
4	Употребление форм числа на русском и татарском языках./Рус һәм татар телендә исемнәренң берлек һәм күплек формаларын куллану.	1		
5	Чтение текста “Моя родная земля Татарстан”/ “Туган жирем Татарстан” текстын уку.	1		
6	Входная контрольная работа./Кереш контроль эш	1		
7	Работа над ошибками. Государственные символы РТ./ ХӨЭ.	1		

	Татарстан Республикасының Дәүләт символлары.			
8	Развитие диалогической речи по теме "Мой родной язык"./"Минем туган телем" темасы буенча диалогик сөйләмне үстерү.	1		
9	Словообразование.Словообразовательные аффиксы./ Сүз ясалышы. Сүз ясаучы кушымчалар	1		
10	Работа по тексту "Самое большое богатство Татарстана – его народ"/ "Татарстанның иң зур байлыгы – аның халкы" тексты өстендә эш	1		
11	Ударение/ Басым	1		
12	Развитие диалогической речи по теме "Наша столица Казань"./"Башкалабыз Казан" темасы буенча диалогик сөйләмне үстерү.	1		
13	Части речи татарского и русского языков/ Татар һәм рус телендә сүз төркемнәре.	1		
14	Достопримечательности Казани/ Казанның истәлекле урыннары	1		
15	Диалог "Татарский государственный Академический театр им. Г.Камала"/ "Г.Камал исемендәге Татар дәүләт Академия театры" диалогы.	1		
В мире профессий/ Алда юллар- кайсын сайларга. 8 час				
16	Новые профессии. Как правильно выбрать профессию?/ Яңа һөнәрләр. Һөнәрне ничек дәрәс сайларга?	1		
17	Востребованные профессии. Развитие диалогической речи./ Кирәкле һөнәрләр.Диалогик сөйләм телен үстерү.	1		
18	Легко ли быть учителем...Ф. Яруллин.«Вы - самый прекрасный человек»./ Укытучы булу жиңелме? Ф Яруллин " Иң гүзәл кеше икәнсез".	1		
19	Имена прилагательные/ Сыйфатлар	1		
20	Имя действия./Исем фигыль.	1		
21	Работа по тексту "Единый государственный экзамен"./ "Бердәм дәүләт имтиханы" тексты буенча эш	1		
22	Высшие учебные заведения Республики Татарстан./ Татарстан Республикасының югары уку йортлары.	1		
23	Аффиксы однородных членов предложения./Жөмлэдә тиндәш кисәкләрнең кушымчалары	1		
Семейные ценности/ Мәхәббәт - мәңгелек 11 час.				
24	Работа по тексту . Р.Файзуллин. Любовь - вечное чувство. / Текст өстендә эш			

	Р.Файзуллин. Мәхәббәт – мәңгелек хис.			
25	Грамматическая категория принадлежности./ Тартым кушымчалары	1		
26	Молодежь о любви XXI века. / Яшьләр XXI гасыр мәхәббәте турында.	1		
27	РР История вечной любви. А.Пушкин и Н.Гончарова./ БСҮ “Мәңгелек мәхәббәт тарихы”(А.Пушкин һәм Н.Гончарова)	1		
28	Отсутствие в татарском языке категории рода имен существительных./ Татар телендә исемнәрнең гendar(род) категориясе булмавы	1		
29	Категория рода./ Гendar(род) категориясе	1		
30	Контрольная работа./Контроль эш	1		
31	Работа над ошибками. Работа по тексту “Одна белая, другая пестрая”. ХӨЭ “Берсе ак, берсе чуар” тексты өстендә эш	1		
32	Развитие диалогической и монологической речи по тексту “Одна белая, другая пестрая”./ “Берсе ак, берсе чуар” тексты буенча диалогик һәм монологик сөйләмне үстерү.	1		
33	Первые чувства, отношения в семье. Чтение стихотворения Р.Миңнуллина“Мама нужна.”/Беренче хисләр, гаиләдә мөнәсәбәтләр. Р.Миңнуллинның “Әни кирәк” шигырен уку.	1		
34	Повторение и обобщение пройденного материала за курс 11 класса по предмету “Родной язык.”/ Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау.	1		